


АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

Министерство Просвещения РФ
Управление образования МО г.Бодайбо и района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо»

Утверждена
педагогическим советом МКОУ «СОШ №1»
от « 22 » января 2022г, протокол № 3
приказом директора МКОУ «СОШ №1»
от « 31 » января 2022г. № 61-осн
 А.Н.Иванушкина

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №1 г. Бодайбо"
новая редакция

Вариант 7.1

Срок реализации – 4 года
2021-2025г.г.

г.Бодайбо

2022г.

г.Бодайбо, 2022г.

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
Пояснительная записка	10
Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1» г Бодайбо.....	18
Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1» г Бодайбо	23
Содержательный раздел	28
Направление и содержание программы коррекционной работы	29
Организационный раздел.....	33
Учебный план.....	33
Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	40
Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	73
Контроль за состоянием системы условий.....	77

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО (далее – АООП НОО МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо разрабатывается МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом типа и вида

МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Структура АООП НОО МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО создала два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО .

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создана АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК),

сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

В основу разработки и реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» Г БОДАЙБО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо;
- условиям реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо;
- результатам освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**АДАптированная ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1) МКОУ
«СОШ№1» Г БОДАЙБО**

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Цель реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо). Требования к структуре АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования² (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо. Обязательными условиями реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с

³ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Рекомендации обучения по АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо (вариант 7.1).

АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического

развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО МКОУ «СОШ №1» г. Бодайбо (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной

⁴Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо

Самым общим результатом освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной

работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МКОУ «СОШ №1» г. Бодайбо с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который

представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо предполагает введение программы коррекционной работы.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми,

формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО МКОУ «СОШ №1» г. Бодайбо педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу

коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико- педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР⁶.

Организационный раздел

Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо **соответствуют ФГОС НОО⁷**.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо , реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее —учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет

учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования МКОУ «СОШ №1» г Бодайбо реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план МКОУ «СОШ №1» г Бодайбо состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МКОУ «СОШ №1» г Бодайбо определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана МКОУ «СОШ №1» г Бодайбо отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- -готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо. МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных

представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо представлен 1 вариант учебного плана ([Приложение №3](#)):

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

А также для реализации начального общего образования в МКОУ «СОШ №1» подходят примерный недельный учебный план, согласно Методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и начального общего образования, в 2020-2021 учебном году» от 08.06.2020г. № 02-55-5277/20 ([Приложение №4](#)).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35-40 минут;
- во 2—4 классах — 40 минут

Учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345
<i>Внеурочная деятельность</i>		330	340	340	340	1350
<i>коррекционно-развивающие курсы: психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)</i>		99	102	102	102	405
<i>коррекционно-развивающие курсы: логопедические занятия</i>		66	68	68	68	270
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	170	170	170	675

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	10	10	40
<i>коррекционно-развивающие курсы: психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)</i>		3	3	3	3	12
<i>коррекционно-развивающие курсы: логопедические занятия</i>		2	2	2	2	8
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	20

5 Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

⁷ Раздел III ФГОС НОО.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо включает:

- характеристику укомплектованности МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо;
- описание уровня квалификации работников МКОУ «СОШ№1» и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, реализующая АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, реализующей АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогике, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо:

Структура основного общего образования	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения, и др.
	Общая		Курсовая подготовка за последние 5 лет	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию)	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование)	Количество педагогов, имеющих почетные звания, грамоты, благодарности и Министерства образования РФ	
	Количество учителей	% укомплектованности учителями					
Итого педагогических работников, занятых в реализации НОО	32	100	100%	Высшая – 7 чел. (21,9%), первая – 16 чел. (50%), На соответствие –	Высшее – 24 чел (75%) Ср. спец. - 7 чел	13 человек -40,6%	педагог психолог – 1, соц.педагог - 2, зав.библиотекой – 1, учитель логопед – 1, Старшая вожатая

				3 чел. (9,4%) Нет аттестации – 6 чел. (18,7%)	(21,9%) Обучается – 1 чел (3,1%)		– 1
--	--	--	--	---	--	--	-----

№	Специалисты	Функции
1	Директор	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<p>Осуществляет функции управления в реализации основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует текущее и перспективное планирование деятельности ОУ; • координирует работу учителей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ОУ; • осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективности оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; • организует просветительскую работу для родителей (законных представителей); • оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, рабочих программ
3	Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов внеклассной деятельности обучающихся, работой кружков и секций, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; • планирует и организует процесс разработки и реализации воспитательной программы школы; • координирует работу социально-психологической службы школы, вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по внеурочной деятельности обучающихся; • организует просветительскую работу для родителей (законных представителей)
4	Учителя	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство, как пространство взаимоотношений и взаимодействий между людьми
5	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе, профилактика возникновения социальной дезадаптации, оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса
6	Учитель логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения

Информация о педагогических кадрах НОО ОВЗ

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Квалификационная категория
1	Жданова Ольга Георгиевна	Учитель физической культуры	Высшее, специалист	Учитель физической культуры	"Физическая культура"	нет	нет	"Инновационная деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог" ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г.Иркутск; "Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области" Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ"; «Теория и методика адаптивной физической культуры. Организация занятий ЛФК в образовательной организации» ГБПОУ ИО ИРКПО «Менеджмент. Маркетинг. Нормативно-правовые и экономические аспекты управления ОО» ГАУ ДПО "ИРО иркутской области"ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Инженерные технологии в метапредметной деятельности " ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г.Иркутск, "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования"	34	26	Физическая культура (+ специальная медицинская группа)	ВКК

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

2	Зевахина Наталья Константиновна	Учитель физической культуры, Педагог доп.образования	с/специальное	Учитель физической культуры	"Физическая культура"	нет	нет	ОГАОУ ДПО ИИПКРО "Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области" Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования"	46	44	Физическая культура, секция Волейбол	ВКК
3	Кисилева Анна Викторовна	Учитель начальных классов, педагог доп.образования	с/специальное	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	нет	нет	"Создание развивающей речевой среды в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования" ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г.Иркутск "Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области" Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г.Иркутск, "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи"	35	35	математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, Мир деятельности, Мир логики	соответствие
4	Мальцева Татьяна Анатольевна	учитель английского языка	Высшее, специалист	Учитель английского языка	Английский язык	нет	нет	ГАУ ДПО "ИРО Иркутской области"; "Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области" Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" ОГАОУ ДПО ИРО Менеджмент, Сетевой институт дополнительного профессионального образования Иркутск «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью	20	20	Английский язык	ВКК

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

								(интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», ГАУ ДПО "ИРО Иркутской области" «Менеджмент. Маркетинг. Нормативно-правовые и экономические аспекты управления ООО» ГАУ ДПО "ИРО иркутской области" Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации. ГАУ ДПО ИРО «Преимущество в обучении иностранному языку на уровне начального общего образования: содержание и методы» ГАУ ДПО ИРО «Инновационные информационные технологии в деятельности учителя-предметника при реализации образовательных стандартов (Иностранный язык)» ГАУ ДПО ИРО				
5	Жданов Максим Александрович	Учитель физической культуры	Среднее, обучается заочно			нет	нет	Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г.Иркутск, "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи"	6	4	Физическая культура	соответствие
6	Никонова Инна Прокопьевна	Учитель начальных классов, педагог доп.образования	Высшее, специалист	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	нет	нет	"Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области" Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования"	45	45	математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, Мир деятельности, Мир логики	ПКК

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

7	Сазонова Людмила Викторовна	Учитель английског о языка	Высшее, специалит ет	Учитель английско го языка	Английс кий язык и дополни т.	нет	нет	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях	14	14	Английский язык	соот ветс твие
---	-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------------------	---	-----	-----	---	----	----	--------------------	----------------------

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

					специальностью французский язык			общеобразовательной организации», ГАУ ДПО "ИРО Иркутской области" «Преемственность в обучении иностранному языку на уровне начального общего образования: содержание и методы» ГАУ ДПО ИРО				
8	Трипельгорн Ольга Владимировна	Учитель начальных классов, педагог доп.образования	с/специальное	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	нет	нет	Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования"	28	22	математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, ОРКС - светская этика, Мир деятельности, Мир логики	соответствие
9	Хорошева Любовь Ивановна	Учитель начальных классов, педагог доп.образования	Высшее, специалист	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	нет	нет	Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования"	44	44	математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, Финансовая грамотность, Мир деятельности, Мир логики	ПКК

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

10	Войчак Алена Юрьевна	Учитель английского языка	Высшее, специалитет	Учитель немецкого и английского языков	Учитель немецкого и английского языков	нет	нет	Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования" «Преимущество в обучении иностранному	24	24	Английский язык	ПКК
----	----------------------	---------------------------	---------------------	--	--	-----	-----	---	----	----	-----------------	-----

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

								языку на уровне начального общего образования: содержание и методы» ГАУ ДПО ИРО				
11	Победина Елена Владимировна	Учитель музыки, Педагог доп.образования	с/специальное	Учитель музыки	Музыкальное воспитание	нет	нет	Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации ГАУ ДПО ИРО	29	29	Музыка, Кружок «Искусство пения»	ПКК
12	Сысоева Вера Алексеевна	Учитель начальных классов, педагог доп.образования	с/специальное	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	нет	нет	Молодой специалист	0	0	математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, Мир деятельности, Мир логики	Нет
13	Генералова Елена Владимировна	Учитель начальных классов, педагог доп.образования	с/специальное	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	нет	нет	Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации. ГАУ ДПО ИРО Медиативные технологии как ресурс профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, ГАУ ДПО "ИРО Иркутской области" «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования», ГАУ ДПО "ИРО Иркутской области" «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», ГАУ ДПО	25	25	математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, Финансовая грамотность, Мир деятельности, Мир логики	Нет

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

								"ИРО Иркутской области" "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования" "Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области" Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ"				
14	Иванчук Надежда Сергеевна	Учитель начальных классов, педагог доп.образования Заместитель директора по УВР	Высшее, специалист	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	нет	нет	Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования" Система оценки качества образования в деятельности руководителя общеобразовательной организации. Менеджмент и экономика. ГАУ ДПО ИРО Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации. ГАУ ДПО ИРО	32	32	математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, Мир деятельности, Мир логики	ВКК
Учебно-вспомогательный												
1	Боголюбова Светлана Алексеевна	Библиотекарь, педагог доп.образования	Среднее, обучается заочно в/с			нет	нет	"Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования" Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации (ГАУ ДПО ИРО г.Иркутск) Профессиональная переподготовка по программе ""Педагогическое образование: технология и труд в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО", Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	4	3	Технология. Кружок «Киберспорт»	нет

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

								образования "Гуманитарно-технический университет"				
2	Короткова Татьяна Александровна	Заведующая библиотекой, Учитель информатики, Педагог доп.образования	с/специальное	Библиотекарь	Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам	нет	нет	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования "Межрегиональный институт развития образования"- "Педагогическое образование: Теория и методика преподавания информатики в образовательной организации, ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" -"Программа развития как стратегический документ образовательной организации" "Современные программно-аппаратные комплексы как средство реализации системно-деятельностного подхода" ГАУ ДПО "ИРО Иркутской области"; "Обучение приемам и методам оказания первой помощи пострадавшим" НОУ ДПО "Байкальский Центр образования" "Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области"	12	3	Информатика, кружок «Программирование в Scratch»	нет
Совместители												
1	Вейко Владимир Николаевич	Педагог доп.образования	с/специальное	Учитель физической культуры	Физическая культура	нет	не		25	25	Кружок «Настольный теннис»	ВКК
2	Лузгина Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее, специалист	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	нет	нет	Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации. ГАУ ДПО ИРО "Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи" ЧОУ ДПО "Байкальский Центр Образования"	28	28	математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, Финансовая грамотность, Мир деятельности, Мир логики	ВКК

Педагогический персонал												
1	Ганзей Ольга Дмитриевна	Социальный педагог	с/специальное	мастер производственного обучения		нет	нет	Медиативные технологии как ресурс профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, ГАУ ДПО "ИРО Иркутской области" "Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области" Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ"	35	15		соответствие
2	Карп Мария Александровна	Учитель логопед, Педагог дефектолог	Высшее, специалист	Учитель логопед		нет	нет	Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС начального общего образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г.Иркутск Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" "Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми" Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования "Международный институт информатики, управления, экономики и права в г.Москве"	19	19		ПКК
3	Богданова Надежда Филимоновна	Воспитатель ГПД	с/специальное	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы			ОГАОУ ДПО ИИПКРО; "Создание развивающей речевой среды в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования" ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г.Иркутск", Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области" Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог" (ГОУ ДПО ИРО г.Иркутск)	39	39		соответствие

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо

4	Пайко Кристина Германовна	Педагог- психолог	Высшее	Учитель	Начальн ые классы	нет	нет	<p>Программа повышения квалификации "Нейропсихология детского возраста" Смоленск, ООО Инфоурок</p> <p>онлайн-обучение по программе "Внедрение системы ранней помощи на территории Иркутской области" Государственное автономное учреждение Иркутской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе "Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ" ООО Инфоурок, Смоленск</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе "Гражданско-правовые дисциплины: Теория и методика преподавания в образовательной организации" ООО Инфоурок, Смоленск</p>	7	7		ПКК
---	---------------------------------	----------------------	--------	---------	-------------------------	-----	-----	--	---	---	--	-----

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий

обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁸.

Финансирование программы коррекционной работы МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства,

⁸ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{г\у}^i = NZ_{очр}^i * k_i \quad , \text{ где}$$

$Z_{г\у}^i$ нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{очр}^i = NZ_{г\у} + NZ_{он} \quad , \text{ где}$$

$NЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NЗ_{гУ}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NЗ_{гУ} = NЗ_{отгУ} + NЗ_{мр}^j + NЗ_{пп}^j, \text{ где}$$

$NЗ_{гУ}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NЗ_{отгУ}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$NЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП МКОУ «СОШ №1» г Бодайбо типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$NЗ_{пп}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП МКОУ «СОШ №1» г Бодайбо типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$НЗ_{омз} = ЗП^{pez-1} * 12 * K^{огз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{омз}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании

государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

ZP^{pe2}_{-1} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$I2$ – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда.

Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$H3_{он} = H3^j_{отпп} + H3_{ком} + H3^j_{нк} + H3^j_{ни} + H3_{ди} + H3_{вс} + H3^j_{тп} + H3^j_{пр}, \text{ где}$$

$H3^j_{отпп}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$H3^j_{нк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$HЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ^j_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HЗ^j_{тп}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ^j_{пр}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения

обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо имеются специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Тип здания: типовое, с центральным отоплением и канализацией
- Год постройки здания: 1976
- Территория школы огорожена
- Реальная наполняемость: 956 (на 01.06.2021)
- Наличие приусадебного участка - имеется.

Перечень учебных кабинетов - 16

- Кабинеты начальной школы - 8
- Музыка – 1
- Иностранный язык – 4
- Спортивный зал-1
- ОБЖ – 1
- Проектная деятельность – 1

Кабинеты и помещения - 7

- Библиотека с читальным залом -1
- Психолог-1
- Логопед - 1
- Актный зал-1(на 200 мест)
- Стадион-1
- Столовая-1 (на 190 мест)
- Медицинский кабинет-1 (лицензированный)

Туалеты и санитарные комнаты - 9

- Туалеты для учащихся - 8
- Санитарная комната-1

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ЦИФРОВЫМИ ТСО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МКОУ «СОШ №1»:

№ п/п	№ кабинета	Предмет	Наличие компьютера	Наличие проектора	Наличие телевизора	Наличие интерактивной доски	Выход в интернет	Аттестация кабинета
1	101	Начальные классы	1	1	1	0	1	нет
2	102	Начальные классы	1	1	0	1	1	да
3	103	Начальные классы	1	1	0	0	1	нет
4	104	Начальные классы	1	1	0	1	1	нет
5	105	Начальные классы	1	1	0	1	1	нет
6	106	Начальные классы	1	1	0	0	1	нет
7	107	Начальные классы	1	1	0	1	1	да

№ п/п	№ кабинета	Предмет	Наличие компьютера	Наличие проектора	Наличие телевизора	Наличие интерактивной доски	Выход в интернет	Аттестация кабинета
8	108	Начальные классы	5	1	0	1	1	да
9	211	Логопед	1	0	0	0	1	да
10	212	ГПД начальная школа	1	0	0	0	0	нет
11	213	Психолог	2	1	0	1	1	да
12	216	Английский язык	1	0	1	0	0	да
13	217	Английский язык	1	0	1	0	0	нет
14	218	Английский язык	1	1	1	1	0	да
15	223	Музыка	1	0	1	0	0	нет
16	библиотека	библиотека	10	1	1	1	10 штук	нет
17	325	Английский язык	1+15 планшетов	0	1	0	0	да
18	тренерская	Физкультура	2	0	0	0	0	нет
	итого		48 штук	11 штук	8 штук	8 штук	20 точек	8

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Соблюдаются СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Требования к организации временного режима обучения

МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо

Временной режим образования обучающихся с ЗПР в МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ»,

СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо .

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)⁹.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса МКОУ «СОШ №1» г Бодайбо, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР,

⁹П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

осваивающие вариант 7.1 АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, не превышает 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо

Технические средства обучения МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО МКОУ «СОШ№1» г Бодайбо обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО с ОВЗ	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС НОО с ОВЗ	Май 2021г
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО с ОВЗ	Июнь 2021г
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО с ОВЗ (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно
	4. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо	Январь – май 2021г
	5. Утверждение адаптированной основной образовательной программы МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо	Май 2021г

	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Постоянно (по мере необходимости)
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ и входящих в федеральный перечень учебников	Постоянно (по мере необходимости)
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Постоянно (по мере необходимости)
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	2021-2023г.г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Постоянно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров	По необходимости

	премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО с ОВЗ	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2021-2023г.г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Постоянно 2021-2023г.г.
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования с ОВЗ	постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО с ОВЗ	Постоянно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО с ОВЗ	постоянно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО с ОВЗ	Постоянно по необходимости
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо информационных материалов о реализации ФГОС НОО с ОВЗ	2021-2023г.г. постоянно

введения ФГОС начального общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС НОО с ОВЗ и порядке перехода на них	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО с ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание АООП образовательной организации	По необходимости 2021-2023 г.г.
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО с ОВЗ	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо требованиям ФГОС НОО с ОВЗ	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно 2021-2023г.г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо	Постоянно 2021-2023г.г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО с ОВЗ	Постоянно 2021-2023г.г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно 2021-2023г.г.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно 2021-2023г.г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно 2021-2023г.г.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо по реализации АООП НОО является внутришкольный контроль (<http://sosh1.uobodaibo.ru/index/vshk/0-64>), который включает в себя следующие направления:

1. Контроль за качеством процесса
2. Контроль за качеством результатов
3. Контроль за качеством управления

Качество процесса

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Качество обучающей предметной деятельности	Качество уроков	Ежемесячно	Директор МКОУ «СОШ №1», Заместители директора по УВР
	Качество деятельности по организации и проведению предметных событий (олимпиады, предметные недели и пр.)	Ежемесячно	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР руководители МО
	Качество реализации требований к деятельности по обучению детей с ОВЗ (коррекционно-развивающие занятия)	Ежемесячно	Директор МКОУ «СОШ №1» Заместители директора по УВР
	Качество деятельности педколлектива по реализации школьного компонента учебного плана	Каждую четверть	
	Развитие и обустройство предметного кабинета как ресурса образовательного пространства школы	Постоянно	Директор МКОУ «СОШ №1» Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по ОТ

Качество системы воспитательной работы	Качество воспитательных занятий /событий	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР
	Качество ведения кружков, секций, клубов		
	Организация работы ГПД в соответствии с режимом		Заместитель директора по ВР воспитатели ГПД
	Качество работы с родителями	Постоянно	Директор МКОУ «СОШ №1» Заместитель директора по ВР
Качество методической системы школы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	2 раза в год	Директор МКОУ «СОШ №1» Заместители директора по УВР
	Качество методической деятельности МО	Ежемесячно	Директор МКОУ «СОШ №1» Заместители директора по УВР руководители МО МКОУ «СОШ №1», методический совет МКОУ «СОШ №1»
	Качество опытно-экспериментальной работы	Ежемесячно	Директор МКОУ «СОШ №1» Заместитель директора по УВР Руководитель межпредметного МО методический и экспертный советы МКОУ «СОШ №1»
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Качество работы библиотеки.	2 раза в год	Заведующая библиотекой МКОУ «СОШ №1»
	Качество деятельности социально-психологической службы	2 раза в год	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	Качество школьного сайта	4 раза в год	Директор МКОУ «СОШ №1» Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
	Кадровое обеспечение, прохождение аттестации педагогами	Постоянно	Директор МКОУ «СОШ №1» Заместители директора по УВР
	Мониторинг соблюдения требований охраны труда	Постоянно	Директор МКОУ «СОШ №1» Специалист по ОТ Заместители директора по АХЧ
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Постоянно	Директор МКОУ «СОШ №1» Специалист по ОК

Качество результатов

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Предметно-образовательные результаты	Качество обученности (по мониторингу административных контрольных работ)	Ежемесячно	Заместители директора по УВР
	Качество обученности (внешний мониторинг)	По плану	
	Качество обученности выпускников	По плану	
	Качество обученности (по итогам отчетного периода)	Каждую четверть	
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и воспитанности		Заместитель директора по ВР

	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Постоянно	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Заместители директора по УВР
	Результаты профессионального самоопределения выпускников	2 раза в год	Педагог-психолог
Уровень здоровья участников образовательного процесса	Обучающихся	Постоянно	Медицинский работник
	Сотрудников		

Качество управления

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Качество ведения школьной документации	Планы	Постоянно	Социальные педагоги Педагог-психолог Заместитель директора по ВР Заместители директора по УВР Директор
	Журналы	Постоянно	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
	Тетради	Постоянно	Заместители директора по УВР
	Дневники	Постоянно	
Качество управления реализацией требований государственных документов	Экспертиза расписания, кружков, секций, ГПД, коррекционных занятий, логопедических занятий.		Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Логопед Заместитель директора по ВР
	Выполнение закона об образовании		Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР