ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 068192350004AE13964A7FD5C1D94F4B5E
Владелец: МКОУ "СОШ №1"
Действителен: с 20.12.2021 до 20.03.2023

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Бодайбо»

ПРИКАЗ

27.09.2022 № 477-осн

Об утверждении Положения об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования МКОУ «СОШ №1» (в новой редакции)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ №1» (ООП СОО МКОУ «СОШ №1»), «Положением о порядке выставления текущих, промежуточных, итоговых отметок в МКОУ «СОШ №1» г.Бодайбо», утвержденным приказом МКОУ «СОШ №1» от 28.01.2021г. № 41, протоколом педагогического совета от 10.09.2022г. № 2, руководствуясь Уставом

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.10.2022 года «Положение об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо» (в новой редакции) – Приложение.
2. Признать утратившим силу с 01.10.2022 года приказ МБОУ «СОШ №1» от 30.11.2022г. № 323-осн «Положение об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо».
3. Заместителю директора по ВР Хапиловой Н.А. в срок до 01.10.2022 опубликовать Положение, указанное в пункте 1 настоящего приказа, на официальном сайте МКОУ «СОШ №1».
4. Заместителю директора по УВР Мальцевой Т.А.:

4.1. разместить Положение об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо» (в новой редакции) на информационном стенде;

4.2. ознакомить руководителей школьных методических объединений с Положением об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо» (в новой редакции) в срок до 01.10.2022г.

5. Секретарю Филипповой Н.И. ознакомить с настоящим приказом работников МКОУ «СОШ №1» под подпись в срок до 28.09.2022г.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор А.Н.Иванушкина

Приложение
к приказу от 27.09.2022г. № 477-осн

Положение об индивидуальном проекте
обучающихся среднего общего образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования (далее - Положение) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Бодайбо» (далее – МКОУ «СОШ №1») является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ №1» (ООП СОО МКОУ «СОШ №1»).

1.3. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных проектов и деятельность учащихся над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися, в ходе освоения ООП СОО МКОУ «СОШ №1». Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.5. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в 10 классе, в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» и в электронный журнал, в качестве промежуточной аттестации.

1.6. Итоговая отметка за элективный курс «Индивидуальный проект» выставляется в 10-х классах на основе годовой отметки и отметки за выполненный и защищенный индивидуальный проект как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое данных отметок.

1.7. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.8. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.9. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования.

1.10. Итоговый проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе), и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.11. Руководителем ИП является учитель-предметник, ведущий элективный курс «Индивидуальный проект».

1.12. Темы ИП могут предлагаться как учителем-предметником, ведущим элективный курс «Индивидуальный проект», так и обучающимися.

1.13. Назначение руководителя индивидуального проекта, утверждение тематики ИП осуществляется приказом директора ежегодно в январе.

1.14. Контроль охвата обучающихся 10-х классов проектной деятельностью, соблюдения сроков выполнения ИП осуществляет учитель-предметник, ведущий элективный курс «Индивидуальный проект», руководитель проекта.
1.15. ИП может разрабатываться группой учащихся 10-х классов (не больше 4 человек).
1.16. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
1.17. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.
1.18. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИП в условиях реализации ФГОС СОО.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цели выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Этапы и примерные сроки работы над ИП

3.1. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося 10 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
3.2. Работа над ИП включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса, составление плана работы над ИП;
- непосредственная работа над ИП в соответствии с планом;
- предварительная публичная защита темы ИП, которая проводится в рамках учебного времени. В ходе предварительной защиты темы ИП должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение;
- окончание работы над ИП;
- публичная защита реализованного ИП;
- представление ИП на различных конференциях или конкурсах.

3.3. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (приложение 1).
3.4. Окончательная защита ИП проходит ежегодно в мае месяце 10 класса.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта:

- **Тема** ИП должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.
- **Структура** проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
- **Введение** включает в себя ряд следующих положений:

— обоснование актуальности выбранной темы;
— формулировка гипотезы (для исследовательского проекта);
— постановка цели работы (цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над индивидуальным проектом);
— формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
— желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке индивидуального проекта, осветить практическую значимость своей работы;
— указать срок работы над ИП (один год).

Введение должно быть кратким и четким, не следует перегружать эту часть общими фразами.

- **Основная часть** проекта состоит их двух разделов: первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.
- **В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).
- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
- **Выводы** должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

- Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.2.8. Каждый раздел оформляется с новой страницы жирным шрифтом с выравниванием по центру или по левому краю.

4.2.9. Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы – не менее 10 листов без приложений, объем приложений - не более 10 листов.

4.2.10. В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

4.2.11. При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад).

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО и т.п.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерного изделия.

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут содержать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы проектов и формы представления результатов в таблице №1.

Таблица1

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Требования к компьютерной презентации ИП

5.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

5.2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта.

5.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

5.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле и озаглавлены.

5.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

6.1. Требования к защите индивидуального проекта:

6.1.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

6.1.2. На защиту индивидуального проекта выносится:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на публичной защите,
- рецензия ИП (учитель-предметник соответствующего направления и темы проекта).

6.2. Место защиты ИП – МКОУ «СОШ №1».

6.3. Сроки защиты определяются МКОУ «СОШ №1» с учетом численности групп обучающихся.

6.4. График защиты ИП определяется администрацией МКОУ «СОШ №1» и утверждается приказом директора. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии МКОУ «СОШ №1» или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.

6.5. МКОУ «СОШ №1» создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 5-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители Совета родителей МКОУ «СОШ №1», родительской общественности.

6.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской, рецензией на ИП, осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.

6.7. ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

6.8. Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.9. Администрация МКОУ «СОШ №1» организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», администрация МКОУ «СОШ №1» определяет условия и сроки повторной защиты.

7. Оценивание ИП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Защита ИП служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

7.2. Индивидуальный проект оценивается в баллах:

- оценка рецензента ИП (приложение 3);
- оценка по результатам публичной защиты самого проекта (приложение 3).

7.3. Итоговая оценка индивидуального проекта является средним результатом баллов/оценок, перечисленных в п.7.2 настоящего Положения.

7.4. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

7.5. ИП целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.6. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

8. Делопроизводство

8.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии (приложение 4).

8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Приложение 1

План работы над индивидуальным проектом

Этапы	№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
Подготовительный	1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
Основной (Планирование)	2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
	3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
	4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
Основной (Процесс проектирования)	5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
	6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
	7.	Формулировка выводов и обобщений.		
	8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
Заключительный (Итог и защита)	9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
	10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
	11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

Приложение 2

Карта оценки ИП СОО

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации**	**Баллы**
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников	**3**
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	**2**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.2.* Постановка проблемы**	**Баллы**
Проблема сформулирована, **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	**3**
Проблема сформулирована, в целом **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	**2**
Проблема **сформулирована**, но частично **обоснована,** (для учебно -исследовательской работы - гипотеза **отсутствует)**	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	**3**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **основания**	**2**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на**	**1**

уровне утверждений	
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы**	**Баллы**
Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	**Баллы**
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	**3**
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	**2**
Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта**	**баллы**
Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**	**3**
Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	**2**
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно**	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	**Баллы**
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно, цели проекта достигнуты**	**3**
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	**2**
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	**3**
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	**2**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**	**баллы**
Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	**3**
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	**2**
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств**	**баллы**
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада	**3**

полностью согласованы	
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	**2**
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
3. Сформированность регулятивных действий	
***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части**	**Баллы**
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	**3**
Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	**2**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 3.2.* Постановка цели, планирование путей ее достижения**	**Баллы**
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**3**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**2**
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**	**баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**	**баллы**
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	**3**
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	**2**
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
4. Сформированность коммуникативных действий	
***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность**	**баллы**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**3**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**2**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**	**баллы**
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные	**3**

вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	**2**
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 4.3*. Оформление компьютерной презентации проекта**	**баллы**
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	**3**
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	**2**
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень;
1 балл – базовый уровень;
2 балла – повышенный уровень;
3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	**ОТМЕТКА**	**КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

Приложение 3

Оценочный лист устного публичного выступления

ФИО _____ **класс**_____

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, цели и задачам проекта.	0-2	0-4
		Приведены необходимые примеры и аргументы	0-2	

2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	0-2	0-6
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	0-2	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	0-2	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	0-2	0-6
		Оригинальность и яркость оформления	0-2	
		Соблюдение регламента	0-2	
	ИТОГО:		0-16	0-16

0 – отсутствует показатель
1 – частично отражен
2 – полностью отражен

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	14 - 16 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	11 - 13 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	8 – 10 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	7 и менее баллов

Приложение 4

Протокол оценки и защиты ИП обучающихся МКОУ «СОШ №1» _____ уч.год

Дата _____

№	ФИО	Класс	Тема	Оценка рецензента	Оценка за защиту	Итоговая оценка	Примечания
1							
2							
3							

Дата_____

Председатель ШАК_____

Секретарь ШАК _____

Члены ШАК

_____

_____

_____

_____