

Рисунок 1. Модель формирования функциональной грамотности обучающихся МКОУ «СОШ №1»

Цель: создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности

Методологический компонент

мотивационный компонент

когнитивный компонент

деятельностный компонент

рефлексивный компонент

Математическая грамотность, Читательская грамотность, Финансовая грамотность, Естественнонаучная грамотность, Глобальные компетентности, Креативное мышление

ПОДХОДЫ:
-компетентностный
-личностно-деятельностный
-системный

принципы:
-познавательная активность
-ценностное самоопределение
-индивидуализация
-дифференциация

Субъект-субъектные отношения

Педагоги

Обучающиеся

Условия формирования функциональной грамотности

содержательный компонент

- повышение квалификации в области ФГ
- внутришкольное обучение
- самообразование
- участие в практико-ориентированных муниципальных семинарах

- корректировка ООП, рабочих программ
- элективные курсы по формированию ФГ
- программы внеурочной деятельности по формированию ФГ
- дополнительные образовательные программы по формированию ФГ

технологический компонент

- методическое сопровождение педагогов
- тьюторство, наставничество
- постоянно действующие семинары
- Школы мастерства

- технологии проблемного обучения
- технологии индивидуализации и дифференциации
- развитие критического мышления
- кейс-технологии

организационный компонент

- работа ШМО
- участие в РМО
- мониторинг компетентности педагогов
- материал банка данных заданий по ФГ на сайтах РЭШ, Инстрао

- формирование представлений о ФГ
- посторение ИОМов
- решение ситуативных и учебных задач по ФГ
- проектная деятельность
- мониторинг формирования ФГ

Уровни сформированности функциональной грамотности

критический

допустимый

оптимальный

Результат реализации условий формирования ФГ – позитивное изменение уровней